Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Рязани
«Школа № 47»

Программа воспитания

«РАСТИМ ПАТРИОТОВ»

на 2021-2025 годы

Рязань, 2021 г.

«Воспитание успешно, если оно системно»
Л.И.Новикова

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Школа № 47» является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением. Ориентировано на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Школа реализует основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Год основания учреждения - 1968.

Директор школы: Донцова Ольга Анатольевна, педагогический стаж – 36 лет, управленческий – 21 год, имеет отраслевые награды, награждена памятным знаком Губернатора Рязанской области «За наивысшие достижения», знаком отличия «Достояние образования Рязанской области», медалями МЧС России, является победителем областного и лауреатом всероссийского конкурса «Директор школы - 2010».

Школа функционирует в четырехэтажном здании. Количество обучающихся в 2020-2021 учебном году 1504 человека. Обучение проводится в две смены. В школе функционируют общеобразовательные, профильные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов, военно-спортивные классы «Спасатели». Школа успешно реализует долгосрочные проекты «Это моя школа для всех!» (адаптивная модель образования), «Хозяин Мещеры» (воспитание экологической культуры), «Правильная школа» (развитие школьного ученического самоуправления), «Движение вверх» (развитие физической культуры, здоровый образ жизни), «Социокультурная адаптация детей-мигрантов» (обучение русскому языку), «Школа безопасности» и «Система допризывной подготовки учащихся» (военно-патриотическое воспитание).

Количество педагогов 84. 94% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Отраслевыми наградами награждены 12 человек, региональными и муниципальными – 53. 9 педагогов – победители, призеры и лауреаты всероссийских, региональных и муниципальных профессиональных конкурсов.

Школа – победитель конкурса среди лучших школ Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», муниципального смотра-конкурса учебно-материальной базы по ОБЖ, городского и областного смотра-конкурса среди образовательных организаций по патриотическому воспитанию в номинации «Система патриотического воспитания», областных конкурсов-смотров «Дни защиты от экологической опасности» и «Охрана окружающей среды», областного конкурса «Развитие добровольчества в Рязанской области», лауреат муниципального конкурса-проекта «Современная образовательная среда», муниципального и регионального смотра-конкурса среди образовательных организаций по патриотическому воспита-

нию, посвященному 75-годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне в номинации «Система патриотического воспитания», призер муниципальный этапа областного смотра-конкурса среди образовательных учреждений по патриотическому воспитанию детей и молодежи в номинации «Специалист в сфере патриотического воспитания в образовательной организации».

В течение 20 лет особенностью воспитательной модели школы является внедрение программ патриотического воспитания школьников. В 2016 году в соответствии с государственной программой патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы была разработана программа "Растим патриотов". В программе прописаны основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся, которые включают в себя воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека через:

*формирование элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, о его важнейших законах;

*формирование представлений о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Рязанской области, города Рязани;

*формирование элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

*формирование элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

*развитие интереса к общественным явлениям, понимания активной роли человека в обществе;
*формирование уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

*формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

*формирование начального представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

*развитие интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины;

*развитие стремления активно участвовать в делах семьи, класса, школы;

*формирование любви к школе, своему городу, малой Родине, народу России;

* формирование уважительного отношения к защитникам Отечества;

*формирование умения отвечать за свои поступки;

*формирование негативного отношения к нарушителям порядка дома, в классе, школе, на улице, к невыполнению обучающимися своих обязанностей.

Программа дала возможность объединить разнообразные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, добровольческую, спортивно-оздоровительную, военно-ориентированную, эстетическую, досуговую. Все они направлены на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Программа объединила уже существующие в школе традиции патриотического воспитания. В школе с 2000 года активно действуют многочисленная детская общественная экологическая организация "Хозяин Мещеры", которая в 2020-2021 учебном году насчитывала 288 человек. ДОЭО "Хозяин Мещеры" является основоположником не только экологической, но и краеведческой, и волонтерской деятельности школы. В 2002 году был создан первый в истории школы военно-спортивный (кадетский) класс "Спасатели". В 2020-2021 учебном году в 7-ми кадетских классах насчитывалось 199 человек, которые возглавляют военно-патриотическое (включая спортивно-патриотическое) направление. Среди "Спасателей" 53 юнармейца. В 2012 году в школе начинается реализация долгосрочного проекта "ШАНС" по развитию ученического самоуправления, который дал начало гражданско-патриотическому направлению. В настоящее время через деятельность органов ученического самоуправления (ОУСУ) ежегодно проходит от 60 до 70 учащихся. С 2015 года школа активно включилась в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников". В настоящее время в рядах ПО РДШ насчитывается 568 активистов. С 2019-2020 учебного года сложилась единая структура детских объединений школы во главе с первичным отделением РДШ. С этого времени основополагающим планом работы ОУСУ и ПО РДШ стал план ФГБУ «Росдетцентр», который дополнил традиционные мероприятия школы, планы деятельности ДОЭО «Хозяин Мещеры» и кадетского корпуса «Спасатели».

Таким образом, в настоящее время сложилась следующая модель воспитательной системы школы:

Гражданско-патриотический компонент: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий, процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Военно-патриотический компонент: формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, стремления к изучению русской воинской

истории, воинских традиций и профессий, способности его вооруженной защиты.

Спортивно-патриотический компонент: развитие морально-волевых качеств, силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятия физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Историко-патриотический компонент: система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе

Эколого-краеведческий компонент: система мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде экологической культуры, повышения интереса к гуманитарным и естественно-географическим наукам, активизацию интереса к изучению истории России, малой Родины, создания условий для осуществления волонтерской деятельности.

Все представленные компоненты Программы гармонично встроились в уже существующую в школе систему патриотического воспитания, построенную на реализации следующих направлений:

Военно-патриотическое воспитание
(включая спортивно-патриотическое направление)

Гражданско-патриотическое воспитание

Экологическое воспитание и краеведение

(включая волонтерское движение)

Успешная реализация программы стала возможной, в том числе, благодаря взаимодействию с многочисленными социальными партнерами школы:

1. Общественная ветеранская организация «Жители блокадного Ленинграда»;
2. Региональное отделение «Боевое братство»;
3. Городское отделение региональной общественной организации «Союз десантников»;
4. Региональное отделение «Инвалиды России»;
5. Городской совет ветеранов;
6. Совет ветеранов Московского района;
7. Российский союз ветеранов Афганистана;

8. Рязанская региональная общественная организация по увековечению памяти павших при защите Отечества «Поисковый отряд «Ока-Рязань»;
9. «Всероссийский студенческий корпус спасателей»;
10. Общественная ветеранская организация «Союз Чернобыль»;
11. Региональное отделение ДОСААФ;
12. Всероссийское добровольное пожарное общество;
13. Всероссийское общество спасения на водах, Рязанская региональная организация ВОО;
14. Рязанское отделение Русское географическое общество;
15. Российский союз молодежи;
16. Общественная палата Рязанской области;
17. Рязанская митрополия;
18. Рязанский дом общественных организаций;
19. Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького, клуб «Наследники»;
20. Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник;
21. Мемориальный музей-усадьба академика И.П. Павлова;
22. Рязанский государственный областной художественный музей им. И.П. Пожалостина;
23. Рязанская нефтеперерабатывающая кампания;
24. Óкский госуда́рственный приро́дный биосфе́рный запове́дник;
25. Музей-Усадьба П.П. Семёнова-Тян-Шанского;
26. Историко-культурный природно-ландшафтный музей-заповедник «Усадьба Худекова»;
27. Солотчинское лесничество;
28. Экологический Рязанский Альянс;
29. Сельская администрация Агро-Пустынь;
30. Министерство природопользования Рязанской области;
31. Рязанский государственный университет им.С.Есенина;
32. Служба благоустройства города Рязани;
33. Автономная некоммерческая организация «Экологическая и патриотическая инициатива г.Киров Калужской области;
34. Школа № 1228 «Лефортово» г.Москва;
35. Местное отделение РДШ;
36. Волонтеры Победы;
37. Региональное отделение РДШ;
38. Центр развития социальной активности молодежи «Потенциал»;
39. Городской Центр профилактики ассоциальных явлений среди молодежи «Мой выбор»;

40. Городской штаб школьного актива;
41. Центр развития добровольчества г.Рязани;
42. Академия единоборств;
43. Физкультурно-спортивная общественная организация Рязанской области Академии карате «Чемпион»;
44. ГУ МЧС России по Рязанской области;
45. Рязанский Центр-детско-юношеского туризма и экскурсий;
46. Детско-юношеский центр «Спорттур»;
47. Городская больница №10;
48. Военкомат Московского округа;
49. Волжская межрегиональная природоохранная прокуратура;
50. Пожарная часть №4.

Данная программа позволяет ежегодно повышать:

1) Долю обучающихся, участвующих в школьных мероприятиях.
2) Долю обучающихся, участвующих в районных, муниципальных, региональных, федеральных, международных мероприятиях.
3) Количество победителей и призеров районных, муниципальных, региональных, федеральных, международных мероприятий.
4) Долю обучающихся, вовлеченных в деятельность:
   *детской общественной экологической организации «Хозяин Мещёры»;
   *ОУСУ и ПО РДШ»;
   *всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»;
   *всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

   * движение ВФСК «ГТО»;
   * соревнований «Президентские состязания»;
   * спартакиады школьников;
   * волонтерского (добровольческого) движения.

Данная программа способствует выявлению и поддержке инициативной и одаренной молодежи.

Среди обучающихся: победители и призеры конкурсных и спортивных мероприятий, в том числе: победители всероссийских соревнований «Президентские состязания», победители и призеры международных, всероссийских, региональных и муниципальных соревнований, участники Парада Победы в городе Севастополе, постоянные участники Парада Победы в городе Рязани, победители регионального конкурса «Доброволец года – 2019, 2020», победитель регионального и финалист всероссийского этапов конкурса «Доброволец России – 2020», победители

муниципального, регионального и финалисты всероссийского этапов конкурса «РДШ - территория самоуправления», победитель муниципального, призер регионального этапов всероссийского конкурса «Лидер XXI века», победители муниципального конкурса «Своя позиция», победители регионального конкурса ученического самоуправления «Пролог», три обладателя знака Губернатора Рязанской области «Школьному активисту», обладатели именной стипендии Губернатора Рязанской области, обладатель Знака Губернатора Рязанской области «За усердие», обладатель Знака Губернатора «125 лет со дня рождения Сергея Есенина», обладатели почетного звания «Золотое наследие Рязанской области», обладатели звания «Лучший кадет области» и «Лучший кадетский класс области», финалист Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Развивающая и воспитательная среда школы - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни школы – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищѐнности ребѐнка, самоценности свободы личности, еѐ прав и возможностей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую

нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально

значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (волонтерской, экологической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, трудовой направленности и т.п.), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения в Президенты школы (Инаугурация), в экологи, в кадетов, в депутатов школьного Парламента, членов школьного правительства учащихся, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей учащихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьный Парламент, школьное правительство, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Основное назначение классного руководителя – создание условий для раскрытия потенциала талантов ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ученика, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность. Деятельность классного руководителя в школе строится на основе Программы воспитания «Растим патриотов».

Необходимо подчеркнуть, что на разных уровнях общего образования выделяются определенные целевые **приоритеты**, а именно: в воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**), детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**), детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**).

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В рамках перечисленных направлений предлагается перечень видов и форм деятельности. В реализации этих видов и форм деятельности важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: *и*гры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

- гражданско-патриотического;
- военно-патриотического;
- спортивно-патриотического;
- эколого-краеведческого;
- волонтерского;
- художественно-эстетического;
- духовно-нравственного;
- учебно-познавательного;
- профориентационного;
- профилактического;
- работа с родителями.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** в школе, предлагаются следующие курсы:

- "Волшебные движения" (ритмика и хореография) - 1-4 кл.,
- "Силовая подготовка"-5-11 кл.,
- "Основы здорового образа жизни" - 5-11 кл..

Актуальность и востребованность данного направления трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации **духовно-нравственного направления**.

Для обучающихся предлагается следующие курсы:

- "Искусство родного письма" - 1-4 кл.,
- Основы духовно-нравственной культуры народов России 5-9 кл.,
- "Эффективная коммуникация 10,11 кл..

Выбор наиболее эффективных форм и методов работы по духовно-нравственной направленности во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы.

Общеинтелектуальное направление внеурочной деятельности представлено следующими курсами:

- "Шахматы" – 1 кл.,
- "Занимательная математика" - 1-4 кл.,
- "Занимательная информатика" - 2-4 кл.,
- "Сказание о земле Рязанской" – 5 кл.,
- "История воинской славы России" - 5-7 кл.,
- "Тайны русского языка" - 7-11 кл.,
- "Страноведение" – 7 кл.,
- "Черчение в школе" – 8 кл.,
- "Основы современной биологии" – 8 кл.,
- "Решение задач по биологии" – 9-11 кл.,

Данные курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Социальное направление представлено следующими курсами:

- "Мир, в котором я живу"- 5 кл.,
- "Разговор о здоровье и правильном питании" 1-4 кл.,
- "Тропинка к своему "Я"" – 5 кл.,
- "Социальная практика" – 5-7 кл.,

- "Живая планета"- 6 кл.,
- "Туристические тропы родного края" – 6 кл.,
- "Рязань - наш дом" - 8-9 кл.,
- "Чтобы знали и помнили" – 9 кл.,
- "Правовая культура – 10,11 кл..

Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Общекультурное направление представлено следующими курсами:

- "Мир оригами"- 1-4 кл.,
- "Мир музея" – 1,3-4 кл.,
- "Хоровое пение" - 5-9,
- "Страноведение" - 5-10,
- "Музыкальная студия" - 7-9,
- "Мое здоровье в моих руках" - 8,
- "Юный химик" - 9,
- Химия и жизнь – 10.11 кл.,
- "Есениноведение" - 10,11 кл.,
- "Культура и быт России"- 10,11 кл.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре своего народа.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы является патриотическое воспитание.

Программа «Растим патриотов» подготовлена на основе накопленных школой знаний, опыта и традиций патриотического воспитания школьников с учетом важности обеспечения гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества.

Каждый учитель школы имеет возможность интегрировать в свою рабочую программу в соответствии со спецификой предмета то или иное направление:

Гражданско-патриотический компонент: формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий, процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Военно-патриотический компонент: формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, стремления к изучению русской воинской истории, воинских традиций и профессий, способности его вооруженной защиты.

Спортивно-патриотический компонент: развитие морально-волевых качеств, силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятия физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Историко-патриотический компонент: направлен на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе

Эколого-краеведческий компонент: направлен на формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде экологической культуры, повышения интереса к гуманитарным и естественно-географическим наукам, активизацию интереса к изучению истории России, малой Родины, создания условий для осуществления волонтерской деятельности.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в

детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В 2012-2013учебном году началась реализация проекта **ШАНС** по развитию ученического самоуправления.

По этому проекту общешкольное ученическое самоуправление действует на основе игровой модели (условное название "Школьное государство"), характеризуется соблюдением законодательных и нормативных актов РФ, гармонично вписанных в правила игры, моделирующей деятельность основных структур государства. Ученическое самоуправление представлено школьным государством ПРАВИЛЬНАЯ ШКОЛА.

Глава школьного государства - ПРЕЗИДЕНТ избирается всеобщим голосованием сроком на один год.

Высший орган власти - ПАРЛАМЕНТ выполняет функции представительного законодательного органа, который формируется путем делегирования по одному представителю (депутату) от классного коллектива сроком на один год.

ПРАВИТЕЛЬСТВО – исполнительный орган, возглавляемый Премьер-министром. В состав правительства входят министерства:

ПРЕЗИДЕНТСКИЙ СОВЕТ (Президент, Вице-Президент, Премьер-министр, Спикер Парламента) – руководит реализацией программы ученического самоуправления в течение одного года.

Органы **классного ученического самоуправления** избираются на классном собрании. Классный коллектив избирает своего представителя (депутата) в школьный Парламент.

В 2019-2020 учебном году в результате объединения ОУСУ и ПО РДШ сложилась следующая структура ученического самоуправления, которая включила в себя все действующие в школе детские общественные объединения.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Президента, Президентского Совета, Школьного правительства, Центра ПО РДШ созданных для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, организации общешкольных мероприятий.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса депутатов школьного Парламента, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Детская общественная экологическая организация «Хозяин Мещеры», на базе

МАОУ «Школа № 47», действующая согласно Устава - это добровольное, автономное, некоммерческое, неполитическое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в ДОЭО «Хозяин Мещеры» осуществляется через:

- участие и активное содействие в экологических акциях и мероприятиях по защите окружающей среды города и области;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе и обществу в целом;
- активное взаимодействие с более, чем 30 социальными партнерами в сфере экологии, культуры и спорта.
- ежегодное торжественное посвящение в экологи и прием новых членов организации по итогам эколого-туристического квеста и работы в течение года.
- участие в пропаганде бережного отношения к окружающей среде и здорового образа жизни;
- организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Омского регионального отделения РДШ.

Управление деятельностью организации.

- учредителями организации являются: директор МАОУ «Школа № 47» г. Рязани, администрация школы;
- высшим органом управления организации является Совет ДОЭО «Хозяин Мещеры»

Работа объединения строится на следующих принципах:

- Приоритет практической деятельности. Учебные программы включают не менее 50 % часов практических занятий. Внеурочные занятия в рамках деятельности ДОЭО «Хозяин Мещёры» представлены волонтерскими экологическими, агитационно-просветительскими и экспедиционно-исследовательскими акциями

- Научность экологической деятельности. Экологическое воспитание невозможно в отрыве от образования. Экологические акции проводятся под руководством или при участии научных консультантов, специалистов ботаников, биологов, географов, историков.

- ***Систематичность и целостность экологического образования.*** В школе, благодаря деятельности ДОЭО «Хозяин Мещеры», формируется соподчиненность предмета экологии и других учебных предметов.

- ***Общественная значимость экологического образования.*** Отношение к природе имеет глубокий гуманистический смысл, оно перерастает в нравственное отношение к самому человеку. В рамках работы ДОЭО «Хозяин Мещеры» сложился особый сектор волонтерской работы «Экология души» - помощь конкретным людям – сиротам, ветеранам, священникам, лесникам.

- ***Ответственное социальное партнерство.*** Многие проекты ДОЭО «Хозяин Мещеры» представляют собой долгосрочные программы поддержки особо охраняемых природных территорий, парков, музеев, храмов. В городе и области школьное объединение имеет более 40 социальных партнеров. Со многими связь поддерживается с 2000 года.

- ***Баланс коллективного и индивидуального.*** Большое внимание уделяется поддержанию традиций объединения, формированию у воспитанников коллективизма и взаимовыручки. Одновременно поощряется индивидуальная инициатива.

- ***Принцип личной ответственности***. «Коль ты хозяин, ты в ответе за порядок на планете» - это девиз организации.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Волонтерская деятельность. Дети выполняют широкий круг простых подсобных работ на ООПТ, на территории памятников истории и культуры, в местах массового отдыха и туризма. Под руководством специалистов не только проводят ассенизацию, но и создают ландшафтные группы, привлекают птиц, благоустраивают родники, восстанавливают лесные и парковые массивы.

Краеведение. Благодаря ДОЭО «ХМ» школьники имеют большие возможности для знакомства с природой вне города. Объекты волонтерской экологической помощи располагаются по всей области и за ее пределами.

Экологическое воспитание невозможно без изучения Родного края. Наградой за труд становятся бесплатные экскурсии и путешествия к новым объектам. Результаты экспедиций и экскурсий – это исследовательские краеведческие проекты

Исследовательская деятельность . Введение в школьный учебный план предметов «Экология» и «Краеведение»поставило научную работу школьников на новый уровень. В течение последних пяти лет учащиеся экологических классов выполнили более 30 исследовательских работ, отмеченных наградами на городских, региональных и всероссийских конкурсах. Предметы исследования всегда связаны с волонтерской природоохранной деятельностью. Методики исследования предоставляют специалисты высшей школы. Взаимодействие с учеными естественно-географического факуль-

тета РГУ осуществляется регулярно и результативно. Специалисты университета консультируют наших учащихся и педагогов, читают лекции, проводят совместные экспедиции, привлекают детей к участию в конференциях, круглых столах и других мероприятиях. Для учащихся работа с преподавателями ВУЗа становится отличной профориентацией.

Просветительская деятельность. Имея огромный опыт экологической работы, важно научить других. Мы ежегодно готовим несколько агитбригад, проводим пикетирование, издаем листовки. Воспитанники ДОЭО «Хозяин Мещеры» привлекают внимание к проблеме поддержки ООПТ. Важнейшим делом для нас стало шефство старших над младшими школьниками, что позволяет готовить достойную смену юных экологов.

Жизнь учит нас не ограничиваться отдельными экологическими делами, а соединять их в цепь последовательных действий, опирающихся на трудовое и профессиональное воспитание, часть воспитательного времени отводить экологическому просвещению. Если сегодняшний ученик осознает ценность жизни и ценность природы, как источника здоровья и благополучия, наше будущее станет более счастливым. Дело за малым - школа должна получить от общества социальный заказ на экологически грамотных и ответственных граждан.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет
- «директорские уроки» - ежегодная встреча директора с учащимися старшей школы в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах
- циклы профориентационных часов общения с выпускниками, родителями, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции, посвященные профориентации;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (в рамках волонтерского движения)
- совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик в ВУЗах в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Лифт в будущее», «WorldSkills» , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

«Дети воспитываются в рамках той интеллектуальной среды, которая их окружает»

Лев Выготский

Грамотная организация образовательной среды позволяет значительно улучшать образовательные и воспитательные результаты.

Школа придерживаемся мнения, что физическое пространство является одним из базовых аспектов в создании поддерживающей и стимулирующей системы для развития учащихся в школе. В школе №47 в течение двадцати лет поэтапно разрабатываются и внедряются новые функциональные пространства.

При разработке концепций функциональных пространств школа в первую очередь отталкивалась от своих ключевых преимуществ, как образовательной и воспитательной площадки, а именно, наличие выдающейся истории школы и историй наших учеников, достижений учащихся и учителей, результатов реализации системы патриотического воспитания (гражданско-патриотического, военно-патриотического, спортивно-патриотического, эколого-краеведческого направлений) и итогов продвижения социально-значимых инициатив.

При проектировании функциональных пространств школа придерживается тенденций в современном дизайне: эстетичности, единого стиля, минимализма, умеренности, а также одного из самых главных принципов – ненавязчивости и естественной интеграции в существующую среду школы.

В настоящее время в школе создана развивающая, воспитывающая предметно-пространственная среда помещений, состоящая из 7-ми многофункциональных зон, предназначенная для обеспечения высокого качества образовательной деятельности, условий для самореализации личности обучающихся, свободы самовыражения и общения; организации непрерывного образовательного процесса в разных форматах; психологического и физического комфорта педагогов и обучающихся.

1.Многофункциональное пространство. «Парадный зал» (входная группа) способствует развитию активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества; формированию уважения к исторической памяти, символам государства, сопричастности к деятельности школы; созданию комфортной, дружественной атмосферы и безопасной среды.

2.Многофункциональное пространство «О, спорт, ты мир!» способствует пропаганде спорта, физической культуры, здорового образа жизни, стремлению к дости-

жению высоких спортивных результатов и физическому совершенств, воспитанию воли, гражданственности, патриотизма и желания защищать свое Отечество.

3.Многофункциональное пространство «Школьная галерея» способствует созданию условий для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, удовлетворению потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации и интеллектуальном развитии.

4.Многофункциональное пространство «Школьная площадь» способствует созданию комфортной психологической и эстетической среды для отдыха учащихся; развитию бережного и ответственного отношения к природе; созданию условий для неформальной коммуникации учащихся и осведомленности в этапах развития образовательных направлениях школы.

5. Многофункциональное пространство «Родной край» способствует воспитанию экологической культуры обучающихся, формированию экологических знаний, экологического мышления, экологически оправданного поведения, чувства любви к природе, родному краю, своей стране.

6. Многофункциональное пространство «Жить - Родине служить!»» способствует формированию у учащихся уважения к исторической памяти защитников Отечества, развитию нравственных мотивов сознательного и добровольного выполнения воинского долга в мирное и военное время.

7. Многофункциональное пространство «Мирное небо» способствует воспитанию чувства гордости за свое государство, уважения к вооруженным силам своей страны, к своим родителям – защитникам Отечества, чувства патриотизма и готовности служить Родине.

Существующая школьная среда является средством отражения собственной культуры школы, поддерживающая ее уникальный бренд и индивидуальный образ. Оформление специализированных помещений направлено на достижение единой цели: воспитание любви и уважения к своему Отечеству, малой Родине, родной школе, мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений, способных активно участвовать в развитии России, защите ее национальных интересов, становления гражданского самосознания.

3.9. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

-«Управляющий Совет школы», участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

-Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские конференции представителей родительских комитетов классов, общешкольные родительские собрания по параллелям, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-классные родительские собрания (1-11кл.) в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

-«Совет отцов» целью, которого является укрепление связей семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактике негативных проявлений среди учащихся;

-родительский чат с председателями родительских комитетов классов школы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.10. Модуль «Спасатели»

Одним из условий реализации военно-патриотического (включая спортивно-патриотическое) направления Программы воспитания школы являются содержание образования военно-спортивных классов «Спасатели», сложившиеся традиции воспитательной работы школы, наличие развитой материально-технической базы школы, развитой системы дополнительного образования, наличие квалифицированных кадров, развитой системы социального партнерства.

Главной целью военно-патриотического воспитания является воспитание достойного гражданина, истинного патриота.

Обучение и образование в классах «Спасатели» формирует у кадет ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства; развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности здорового образа жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств, для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина по защите Отечества.

Воспитание кадет осуществляется с 5 по 11 классы.

Деятельность военно-спортивных классов «Спасатели» - это не разовые эпизодические мероприятия, а массовая форма систематической военно-патриотической и спортивной работы.

Ресурсное обеспечение модуля «Спасатели»

Действующие долгосрочные проекты

1. Профильное обучение учащихся военно-спортивных классов «Спасатели»
2. Система допризывной подготовки учащихся
3. Олимпиада начинается в школе
4. ВФСК ГТО

Учебный план военно-спортивных классов «Спасатели»

1. Углубленное изучение ОБЖ, физической культуры, обществознания
2. Специальная подготовка и дополнительное образование кадет
3. Основы спортивного ориентирования

4. Туристы-многоборцы
5. Огневая подготовка
6. Строевая подготовка
7. Медицинская подготовка
8. Сборка и разборка автомата
9. Основы промышленного альпинизма
10. Кадетский хор
11. Творческое объединение «Кадетский бал»

Внеурочная деятельность

1. История воинской славы
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России
3. Силовая подготовка
4. Искусство побеждать (психологическая подготовка)
5. Медицинская подготовка кадет
6. Хореография
7. Здоровый образ жизни
8. Социальная практика
9. Сказание о земле Рязанской
10. Моё здоровье в моих руках.
11. Музыкальная студия
12. Хоровое пение
13. Журналистика для начинающих
14. Туристические тропы родного края
15. Рязань – наш дом
16. Чтобы знали и помнили

Дополнительное образование

1. Основы спортивного ориентирования
2. Туристы-многоборцы
3. Огневая подготовка
4. Строевая подготовка
5. Сборка и разборка автомата
6. Основы промышленного альпинизма
7. Кадетский хор
8. Вокальная студия
9. Творческое объединение «Кадетский бал»
10. Волейбол

Участие в деятельности:

1.Движения «Школа безопасности».

2.Движения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

3. Движения «Олимпиада начинается в школе».

4. Движения ВФСК ГТО.

Материально-техническое оснащение:

1. Учебно-методический центр ОБЖ
2. Кабинет ОБЖ по основам военной службы
3. Кабинет ОБЖ по ГО и ЧС
4. Кабинет учебно-практической подготовки ОБЖ
5. Специальная материально-техническая база:

5.1. Комната для хранения учебного оружия;

5.2. снаряжение для проведения полевых занятий

5.3. снаряжение для проведения занятий по тактико-специальной и туристической подготовке

5.4. комплекты жизнеобеспечения полевого лагеря

5.5. оборудование для проведения занятий по топографии и спортивному ориентированию

5.6. комплект спасательных средств на воде

5.7. средства индивидуальной защиты ОЗК

5.8. средства индивидуальной защиты Л-1

5.9. средства радиационной и химической защиты

5.10. электронный лазерный тир «Кадет» на 2 АК-74С;

5.11. тир для пневматического оружия

5.12. учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

5.13. стенды

6. Большой спортивный зал со специальным оборудованием для проведения занятий по туристической и альпинистской подготовке
7. Малый спортивный зал
8. Тренажерный зал
9. Уличный спортивно-развивающий комплекс:

9.1.Многофункциональная спортивная площадка с резиновым покрытием;

9.2. Силовой городок;

9.3. Спортивная площадка с асфальтовым покрытием для командных игр

9.4. Комбинированная пожарно-техническая 100-метровая полоса препятствий

9.5. Волейбольная площадка с грунтовым покрытием

9.6. Городок тренажёров на школьном стадионе («Рукоход», «Паук», «Лабиринт»)

9.7. Беговая дорожка с резиново-битумным покрытием

9.8. Яма для прыжков в длину

9.6. Плац для проведения занятий по строевой подготовке

10. Актовый зал (для хореографических, хоровых, вокальных занятий, проведения мероприятий), оснащенный проекционным, звуковым оборудованием, переносной акустической системой

Кадровое обеспечение:

1. Классные руководители – 7чел.
2. Воспитатели ГПД – 3 чел.
3. Организаторы послеурочной деятельности кадет во второй половине дня – 4 чел.
4. Педагог-организатор ОБЖ – 1 чел.
5. Учитель ОБЖ – 2 чел.
6. Учителя физической культуры – 6 чел.
7. Учителя Основ начальной военной подготовки – 2 чел.
8. Учителя музыки – 2 чел.
9. Учитель хореографии – 1 чел.
10. Руководители кадетского направления – 10 чел.
11. Руководитель юнармейского движения – 1 чел.
12. Руководитель первичного отделения РДШ – 1 чел.

Организаторы внеурочной деятельности:

12.1. История воинской славы – 1 чел.
12.2. Основы духовно-нравственной культуры народов России – 7 чел.
12.3. Силовая подготовка – 1 чел.
12.4. Искусство побеждать (психологическая подготовка) – 1чел.
12.5. Медицинская подготовка кадет – 3 чел.
12.6. Хореография – 1 чел.
12.7. Здоровый образ жизни – 7 чел.
12.8. Социальная практика – 3 чел.
12.9. Сказание о земле Рязанской – 3 чел.
12.10. Моё здоровье в моих руках – 1 чел.
12.11. Музыкальная студия – 1 чел.

12.12. Хоровое пение – 1чел.
12.13. Рязань – наш дом – 1 чел.
12.14. Чтобы знали и помнили – 2 чел.

Педагоги дополнительного образования:

12.15. Основы спортивного ориентирования – 2 чел.
12.16. Туристы-многоборцы – 2 чел.
12.17. Огневая подготовка – 3 чел.
12.18. Строевая подготовка – 2 чел.
12.19. Сборка и разборка автомата – 2 чел.
12.20. Основы промышленного альпинизма – 1 чел.
12.21. Кадетский хор – 1 чел.
12.22. Вокальная студия – 1 чел.
12.23. Творческое объединение «Кадетский бал» - 1 чел.
12.24. Экологический туризм – 1 чел.
12.25. Волейбол – 1 чел.
12.26. Баскетбол – 1 чел.

Огромное значение для воспитания патриотизма имеют сложившиеся за годы существования кадетских классов значимые для каждого кадета традиции и ритуалы.

Каждый кадет, вступая в ряды кадетского движения, дает клятву: 5-классники в форме торжественного обещания, 10-классники принимают торжественную присягу.

Гимн спасателей, девиз «Милосердие и отвага», флаг, эмблема, форма, знаки отличия, кодекс чести, проверка внешнего вида, рапорт учителю в начале урока, показательные выступления, смотр-конкурс кадетских классов, ежегодный слет выпускников кадетских классов, все это вызывает чувство единения, а значит и патриотизма.

Сегодня нельзя представить школу без кадет. Они активные участники всех школьных мероприятий. Знаменная группа, почетный караул, кадетский хор – обязательные атрибуты любого школьного праздника. Кадетское движение оказывает огромное влияние на формирование патриотического сознания у всех учащихся школы. Спасатели принимают участие и в развитии ученического самоуправления. Представители кадетских классов возглавляют министерство порядка и безопасности, министерство чести и достоинства в школьном правительстве. Подготовка классов к традиционному смотру-конкурсу строя и песни не проходит без участия инструкторов-кадетов. Кадеты показывают всей школе пример здорового образа жизни, дисциплинированности и ответственности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.