Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Рязани «Школа № 47»
(МАОУ «Школа № 47»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МАОУ «Школа № 47»
(протокол № 6 от 12.03.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 47»

О.А. Донцова
Приказ № 186-ДА от 07.04.2020

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Рязани
«Школа № 47» за 2019 год

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Рязани «Школа № 47» (МАОУ «Школа № 47»)
Руководитель	Донцова Ольга Анатольевна
Адрес организации	390044, г. Рязань, ул. Великанова, д. 9
Телефон, факс	8 (4912) 35-19-04, 8 (4912) 37-30-78
Адрес электронной почты	sh47_ryazan@mail.ru

Учредитель	Администрация города Рязани
Дата создания	1968 год
Лицензия	Выдана министерством образования Рязанской области № 27-2642 от 19.11.2015, серия 62ЛО1 № 0000937
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано министерством образования Рязанской области № 27-0910 от 20.11.2015, серия 62АО1 № 0000670 Срок действия: до 03 июля 2026 года

МАОУ «Школа № 47» (далее – Школа) расположена в Московском районе города Рязани. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки в микрорайоне рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе

совет	рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:
− объединение педагогов математики, физики и информатики и ИКТ;
− объединение педагогов русского языка и литературы, МХК;
− объединение педагогов иностранного языка;
− объединение педагогов истории и обществознания;
− объединение педагогов географии, химии и биологии;
− объединение педагогов физической культуры и ОБЖ;
− объединение педагогов ИЗО и технологии;
− объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО классах), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Воспитательная работа

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В Школе созданы все условия для самореализации обучающихся: действует развитая сеть ученического самоуправления, работают детские общественные организации экологической и гражданско-правовой направленности, созданы первичные отделения общественно-государственной детско-юношеской организации Российского движения школьников и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», действует волонтерский эко-отряд. В школе функционируют эколого-краеведческие и военно-спортивные (кадетские) классы «Спасатели», развито дополнительное образование обучающихся: работают хореографические и хоровые коллективы, спортивные секции. Учащиеся входят в состав Детского общественного совета при уполномоченном по правам ребенка в Рязанской области, Центра социальной активности молодежи «Потенциал» г. Рязани, Городского Центра профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Мой выбор», Городской штаб «Волонтеры Победы». Представители ученического самоуправления стали победителями муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса ОУСУ «Своя позиция», муниципального этапа Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века!». Среди членов органов

ученического самоуправления два обладателя Знака Губернатора Рязанской области «Школьному активисту», «Доброволец года-2019».

Школа стала победителем муниципального и регионального этапов смотра-конкурса среди образовательных организаций по патриотическому воспитанию, регионального конкурса среди образовательных организаций «Развитие добровольчества в образовательных организациях», получила грант Губернатора Рязанской области в рамках конкурса молодежных проектов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное (ТО «Кадетский хор», ТО «Кадетский бал», Общешкольный хор, Студия современного танца «ШАРМ»);
- физкультурно-спортивное (волейбол, художественная гимнастика, баскетбол, шахматы, основы промышленного альпинизма, огневая и строевая подготовка);
- туристско-краеведческое (основы спортивного ориентирования, туристы-многоборцы, экологический туризм);
- естественно-научное (ДОЭО «Хозяин Мещеры»).

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/2020 – на конец 2020 года), в том числе:	1383	1434	1463	1490
	– начальная школа	565	588	630	637
	– основная школа	648	675	678	680
	– средняя школа	170	171	155	173
2	Количество классов-комплектов, в том числе	52	52	51	51

	- начальная школа	21	21	21	21
	- основная школа	24	24	24	24
	- средняя школа	7	7	6	6
3	Окончили школу золотой медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении»	5	12	8	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано обучение в статусных (лицейских) классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов (иностранного (английского) языка, ОБЖ и физической культуры, с 01.09.2019 г. ОБЖ и обществознания), профильное обучение физико-математического направления.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает многоуровневую систему обучения и систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Обучение детей осуществлялось в общеобразовательных, специализированных, с углублённым изучением отдельных предметов (отдельных областей) классах.

Сравнительные результаты качества обучения во 2-4 классах

Учебный год	Показатели			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори-тельно»	«неудовлетвори-тельно»
2016-2017	77 13,65%	222 39,36%	100 46,99%	-
2017-2018	79	253	114	1

	13,41%	42,95%	43,47	0,17
2018-2019	58 12,50%	177 38,15%	227 48,92%	2 0,43%

Сравнительные результаты качества обучения во 2-4 классах

Год	Успеваемость	Качество знаний	База роста
2016-2017	100%	74,5%	+28,9
2017-2018	99,83%	56,37%	- 18,13
2018-2019	99,57%	50,65%	-5,72

Отрицательная динамика показателей «Успеваемость» (99,83% - 99,57%), «Качество знаний» (56,37% - 50,65%), «База роста» (-5,72%) свидетельствует о недостатках работы педагогического коллектива по обучению учащихся начальных классов.

Сравнительные результаты качества обучения в 5-9 классах

год	показатели			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетвори-тельно»
2016/2017	54 8,33%	266 41,05%	321 49,54%	7 1,08%
2017/2018	60 8,89%	250 37,04%	350 52,88%	8 1,19%
2018/2019	59 8,70%	259 38,20%	351 51,77%	9 1,33%

Сравнительные результаты обучения в 5-9 классах

Год	Успеваемость	Качество знаний	База роста
2016-2017	98,92%	49,38%	- 2,1%
2017-2018	98,81%	45,93%	- 3,45
2018-2019	98,67%	46,90%	0,97

Незначительная отрицательная динамика развития таких показателей, как «Неуспевающие» (1,19% - 1,33%), «Успеваемость» (98,81% - 98,67%) свидетельствует, во-первых, о недостатках работы педагогического коллектива по обучению учащихся, во-вторых, об определённой положительной динамике работы по данным направлениям.
Положительная динамика развития таких показателей, как «Качество знаний» (49,38% - 45,93%), «База роста» (-3,45) свидетельствует о положительных результатах работы педагогического коллектива по обучению учащихся.

Сравнительные результаты качества обучения в 10-11 классах

год	показатели			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетвори-тельно»
2016-2017	11 6,47%	86 50,59%	73 42,94%	-
2017-2018	17 9,94%	86 50,29%	64 39,77%	- -
2018-2019	12 7,74%	54 34,84%	88 56,77%	1 0,65%

Сравнительные результаты обучения в 10-11 классах

Год	Успеваемость	Качество знаний	База роста

2016-2017	100%	57,06%	+3,09%
2017-2018	100%	60,23%	+3,17%
2018-2019	99,35%	42,58%	- 17,65%

Отрицательная динамика таких показателей, как «Успеваемость» (100% - 99,35%), «Качество знаний» (60,23% - 42,58%), «База роста» (- 17,65%) свидетельствует о значительных недостатках работы педагогического коллектива по обучению учащихся.

Сравнительные результаты качества обучения во 2-4 лицейских классах

год	показатели			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетвори-тельно»
2016-2017	27 33,75%	49 61,25%	4 5,00%	-
2017-2018	28 34.15%	49 59,75%	5 6,10%	-
2018-2019	16 30,19%	35 66,04%	2 3,77%	-

Сравнительные результаты качества обучения во 2-4 лицейских классах

Год	Успеваемость	Качество знаний	База роста
2016-2017	100%	95,00%	+ 0,06%

2017-2018	100%	93,90%	-1,10%
2018-2019	100%	96,13%	2,23%

В 2018-2019 учебном году в начальной школе функционировали два лицейских класса – 3 А и 4 А (53 ученика). Стопроцентная успеваемость по итогам 2018-2019 учебного года свидетельствует о стабильной эффективной работе педагогического коллектива по обучению учащихся. Положительная динамика развития таких показателей, как «Качество знаний» (93,90% - 96,13%), «База роста» (+2,23%%) свидетельствует об успешной работе педагогического коллектива по обучению учащихся лицейских классов. Качество знаний (96,13%) высокое, что соответствует требованиям, предъявляемым к специализированным (лицейским) классам.

Сравнительные результаты качества обучения в 5-9 лицейских классах

год	показатели			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетвори-тельно»
2016-2017	35 23,97%	93 63,70%	18 12,33%	-
2017-2018	41 27,16%	92 60,93%	18 11,91%	-
2018-2019	40 26,15%	89 58,17%	24 15,68%	-

Сравнительные результаты качества обучения в 5-9 лицейских классах

Год	Успеваемость	Качество знаний	База роста
2016-2017	100%	87,67%	+ 2,64%

2017-2018	100%	88,09%	+0,42%
2018-2019	100%	84,32%	- 3,77%

Стопроцентная успеваемость по итогам 2018-2019 учебного года свидетельствует о стабильной эффективной работе педагогического коллектива по обучению учащихся лицейских классов. Отрицательная динамика развития таких показателей, как «Качество знаний» (88,09% - 84,32%), «База роста» (- 3,77%) свидетельствует о нестабильной работе педагогического коллектива по обучению учащихся. Качество знаний (84,32%) высокое, что соответствует требованиям, предъявляемым к специализированным (лицейским) классам. Наблюдается некоторое снижение качества знаний между 2-4 классами и 5-9 классами (96,23% и 84,32%), что позволяет говорить о недостаточно чёткой и систематической работе по преемственности преподавания на втором и третьем уровнях образования.

Сравнительные результаты качества обучения в 10-11 профильных классах

год	показатели			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетвори-тельно»
2016-2017	9 17,31%	33 63,46%	10 19,23%	-
2017-2018	11 21,57%	32 62,75%	8 15,68%	-
2018-2019	7 15,22%	29 63,05%	10 21,73%	-

Сравнительные результаты качества обучения в 10-11 лицейских классах

Год	Успеваемость	Качество знаний	База роста

2016-2017	100%	80,77%	+ 18,77%
2017-2018	100%	84,32%	+3,55%
2018-2019	100%	78,27	- 6,05%

Стопроцентная успеваемость по итогам 2018-2019 учебного года свидетельствует о стабильной эффективной работе педагогического коллектива по обучению учащихся. Отрицательная динамика развития таких показателей, как «Качество знаний» (84,32% - 78,27%), «База роста» (- 6,05%%) свидетельствует о нестабильной работе педагогического коллектива по обучению учащихся. Качество знаний (78,27%) достаточно высокое, что соответствует требованиям, предъявляемым к профильным классам. Наблюдается определённое снижение качества знаний между 5-9 классами и 10-11 классами (84,32% и 78,27%), что позволяет говорить о недостаточно чёткой и систематической работе по преемственности преподавания на третьем и четвёртом уровнях образования.

Анализ
результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ учащихся 9 классов

В 2018-2019 учебном году из 134 выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации допущены 133 выпускника (99,25%). Не допущен к ГИА вследствие неуспеваемости по итогам учебного года 1 девятиклассник (0,75%) – Давыдкин Александр. В 2017-2018 учебном году из 124 выпускников допущен к ГИА 121 выпускник (97,6%)., не допущены 3 человека (2,4%). По данному показателю отмечается положительная динамика развития.

Пять выпускников (3,75%) получили на ГИА неудовлетворительные результаты по двум предметам, пятнадцать выпускников (11,27%) – по одному предмету. При повторной сдаче экзамена получили по одной «2» шесть выпускников (4,5%). Таким образом, шесть выпускников (4,5%) не получили аттестаты об основном общем образовании (в 2017-2018 учебном году – 11 выпускников, 9%) и им предстояла повторная аттестация в сентябре 2019 года, которую они успешно прошли. По данному показателю отмечается положительная динамика развития.

Шесть выпускников 9 А класса (4,5%) получили аттестаты особого образца (в 2017-2018 учебном году – четыре выпускника 9 А класса (3,3%). По данному показателю отмечается положительная динамика развития.

Результаты ГИА, представленные в данной таблице, позволяют сделать определённые выводы.

Парамет-ры	Русск. язык	Матем.	Англ. язык	Общ.	Геогр.	Физ.	Инф.	Хим.	Биол.	Лит.	Ист.
Кол-во учащихся	128	128	10	87	79	22	16	19	17	4	2
Оценки «5»	41/ 32%	18/ 14%	8/ 80%	3/ 4%	10/ 13%	6/ 27%	6/ 38%	5/ 26%	2/ 12%	-	-
«4»	55 /43%	65/ 51%	2/ 20%	35/ 40%	35/ 44%	9/ 41%	9/ 56%	9/ 48%	6/ 35%	2/ 50%	-
«3»	32/ 25%	42/ 33%	-	47/ 54%	34/ 43%	6/ 27%	1/ 6%	5/ 26%	9/ 53%	2/ 50%	2/ 100%
«2»	-	3/ 2%	-	2/ 2%	-	1/ 5%	-	-	-	-	-
Качество знаний	96/ 75%	83/ 65%	10/ 100%	38/ 44%	45/ 57%	15/ 68%	15/ 94%	14/ 74%	8/ 47%	2/ 50%	-
Средняя оценка	4,07	3,72	4,8	3,44	3,69	3,90	4,32	4,0	3,59	3,5	3
Средний балл	30,01	16,35	58,6	23,30	20,64	24	16,44	21,31	25,89	17	14,5
Максим. балл	38	30	65	35	32	36	21	33	39	20	16
Миним. балл	15	8	47	14	12	9	10	9	13		13

Подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по большинству учебных предметов можно считать удовлетворительной.

Анализ
результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащихся 11 классов

В 2018-2019 учебном году из 92 выпускников 11 классов к государственной (итоговой) аттестации были допущены 92 учащихся (100%). Все выпускники успешно прошли аттестацию. 8 выпускников (11,1% от общего количества выпускников) получили аттестат особого образца с отличием и медаль Российской Федерации «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень)

Название предмета (мин. кол-во бал для атт./для поступления в ВУЗ)	Кл.	Кол-во сдававших чел.	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	Не преодолели минимальный порог	Набрали в сравнении с общешкольными баллами			
							ниже средне-го	среднее кол-во баллов и выше	от 72 б.	100 баллов
Русский язык (24/36)	11А	25	69	96	84	-	4/16,0%	21/84,0%	22/88,0%	-
	11Б	26	45	100	73	-	15/57,7%	11/42,3%	14/53,9%	1/3.8%
	11Г	21	48	89	68	-	12/57,1%	9/42,9%	7/33,3%	-
	итого	**72**	**45**	**100**	**75**	**-**	**34/47,2%**	**38/52,8%**	**43/59,7%**	**1/1.4%**
Название предмета (мин. кол-во бал для атт./для поступления в ВУЗ)	Кл.	Кол-во сдававших чел.	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	Не преодолели минимальный порог	Набрали в сравнении с общешкольными баллами			
							ниже средне-го	среднее кол-во баллов и выше	от 68 б.	100 баллов
Математика профильн. уровень (27)	11А	20/ 80,0%	56	94	78	-	1/5,0%%	19/95,0%	18/90,0%	-
	11Б	17/ 65,4%	9	74	44	2/11,8%%	14/82,4%%	3/17,7%	3/17,7%	-
	11Г	13/ 61,9%	23	62	42	1/7,7%%	11/84,6%%	2/15,4%%	0/0%	-
	итого	**50/ 69,4%**	**9**	**94**	**57**	**3/6,0%**	**26/52,0%**	**24/48,0%**	**19/38,0%**	**-**

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Количество сдававших	Мин. оценка	Макс. оценка	Средн. оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
					чел./%	чел./%	чел./%	чел./%
11А	5/20,0%	5	5	5	-	-	-	5/100,0%
11Б	11/42,3%	3	5	4	-	2/18,2%	7/63,6%	2/18,2%
11Г	9/42,9%	3	5	3,8	-	3/33,3%	5/55,6%	1/11,1%
	25/34,7%	3	5	4,1	-	5/20,0%	12/48,0%	8/32,0%

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Название предмета (мин.кол-во бал для атт./для поступления в ВУЗ)	Кол-во сдававших чел.	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	Не преодолели минимальный порог	Набрали в сравнении с общешкольными баллами	
						ниже среднего	среднее кол-во баллов и выше
Физика (36)	35/48,0%	33	98	59	1/2,9%	20/57,1%	15/42,9%
Химия (36)	5/6,9%	46	77	58	-	3/60,0%	2/40,0%
Информатика и ИКТ (40)	2/2,8%	64	73	68	-	1/50,0%	1/50,0%
Биология (36)	5/6,9%	27	77	56	1/20,0%	2/40,0%	3/60,0 %
История (32)	14/19,4%	11	86	55	-	2/14,3%	7/50,0 %
География (37)	1/1,4%	53	53	53	-	-	1/ 100,0 %
Английский язык (22)	6/8,3%	39	96	76	-	**3/50,0%**	**3/50,0 %**
Обществознание (42)	41/59,9%	29	84	54	4/9,76%	21/51,2%	20/48,8 %
Литература (32)	3/4,2%	50	77	65	-	1/33,3%	2/66,7 %

Средний балл по русскому языку по школе 75, что выше среднего балла по школе в сравнении с прошлым годам на 1,5. Все выпускники преодолели минимальный порог, необходимый для получения аттестата и для поступления в ВУЗ. Средний школьный балл по математике (профильный уровень) 57, что выше результата 2017-2018 учебного года на 6,3 балла (51,7). Это обусловлено и более высоким уровнем подготовки учащихся и их более осознанным выбором предмета. Количество учащихся, не набравших минимального количества баллов, уменьшилось на 1,9%. Средняя оценка по математике базового уровня по школе 4,1. Все выпускники преодолели минимальный порог.

Анализ результатов ЕГЭ-2019 свидетельствует о том, что подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации в целом можно считать удовлетворительной.

Положительным является снижение количества выпускников, не набравших минимального количества баллов по профильной математике. По математике базового уровня все выпускники получили удовлетворительные оценки. Анализ выбора того или другого уровня показал, что трое выпускников, будучи уверенными в своих возможностях, получили неудовлетворительный результат на профильном уровне, чтобы иметь большее количество вариантов получения высшего образования. В резервные сроки они преодолели минимальный порог на ЕГЭ по математике базового уровня.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку свидетельствует о том, что все учащиеся 11-х классов (100%) усвоили минимум содержания образования.

Для поступления в ВУЗ выпускники выбрали 9 предметов. Самыми востребованными оказались: обществознание (41/56,9%), физика (35/48,6%), история (14/19,4%).

V. Востребованность выпускников

В 2019 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города Рязани. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, организовано обучение в классах с углублённым изучением отдельных предметов (ОБЖ и физическая культура), которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 86 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 77 педагогов. Из них 8 человек имеет среднее профессиональное педагогическое образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Уровень образования педагогических работников

	Высшее образование (в том числе	Среднее профессиональное (в том числе	Количество педагогов, обучающихся

	педагогическое) чел. / %	педагогическое) чел. / %	заочно в педагогических образовательных учреждениях чел. / %
Учителя	63 чел. – 90%	7 чел. – 9%	1 чел. – 1,3%
Воспитатели	2 чел. – 100%		
Педагоги-психологи	2 чел. – 100%		
ПДО	3 чел. – 100%		
Всего	70 чел. – 91%	7 чел. – 9%	1 чел. – 1,3%

Уровень квалификации педагогических работников

	Высшая квалификационная категория (чел. / %)	Первая квалификационная категория чел. / %	Высшая и первая квалификационные категории чел. / %
Учителя	44 чел. – 62,9%	18 чел. – 26 %	62 чел. – 88,6%
Воспитатели	1 чел. – 50%	-	1 чел. – 50%
Педагоги-психологи	2 чел – 100%	-	2 чел. – 100%
ПДО	1 чел. – 33,3%	-	1 чел. – 33,3%%
Всего	48 чел. – 62,3%	18 чел. – 23,4%	66 чел. – 85,7%

Стаж работы педагогических работников

	до 3 лет (чел. / %)	3 – 5 лет (чел. / %)	5 – 10 лет (чел. / %)	10 – 15 лет (чел. / %)	15 – 20 лет (чел./%)	свыше 20 лет (чел. / %)	средний педстаж
Учителя	4 чел./ 6%	3 чел./4%	6 чел./8%	3 чел./4%	13 чел./19%	41 чел./59%	20,3
Воспитатели	-	1 чел./50%	-	-	-	1 чел./50%	19,5
Педагоги-психологи	-	-	-	-	1 чел./50%	1 чел./50%	18,5
ПДО	-	1 чел./33%	1 чел./33%	-	-	1 чел./34%	12,3
Всего	4 чел./5%	5 чел./6%	7 чел./9%	3 чел./4%	14 чел./18%	44 чел./58%	20,3

Возраст педагогических работников

	до 25 лет чел./ %	25-35 лет чел./ %	35-45 лет чел./ %	45-55 лет чел./ %	55-60 лет чел. / %	старше 60 лет	работающих пенсионеров по возрасту (чел.

							/%)
Учителя	3 чел./ 4%	9 чел./ 13%	20 чел./ 29%	28 чел./ 40%	6 чел./ 8%	4 чел./ 6%	7 чел./ 10%
Воспитатели	-	1 чел./ 50%	-	-	1 чел. – 50%		1 чел. – 50%%
Педагоги-психологи	-	-	1 чел./ 50%	-	1чел./ 50%		1 чел./ 50%
ПДО	1 чел./ 33%	1 чел./ 33%		1 чел./ 34%	-	-	-
Всего	4 чел./ 5%	11 чел./ 14%	21 чел./ 27%	29 чел./ 39%	8 чел./ 10%	4 чел./ 5%	9 чел./ 12%

В школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные цели и задачи:

- высшее профессиональное образование имеют 91% педагогов,
- высшую и первую квалификационные категории - 85,7% педагогов.
- средний педагогический стаж – 20,3 лет,
- средний возраст – 47,3 лет.

В школе созданы условия для повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Сохраняется контингент молодых педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:
– объем библиотечного фонда – 31116 единиц;
– количество школьных учебников – 18924;
– число книг (учебников, брошюр, журналов), приходящихся на одного ученика – 10;
– книгообеспеченность – 100 процентов;

– количество компьютеров в школьной библиотеке – 8, из них все с выходом в Интернет.
Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.
В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.
В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:
– два компьютерных класса;
– столярная мастерская;
– два кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.);
– семь кабинетов для занятий иностранным языков.
На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, большой и малый спортивные залы, тренажерный зал. На втором этаже здания оборудованы актовый зал.
Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для детей. Создана современная спортивная зона со специальным резиновым покрытием.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.
Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Показатели
деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Рязани «Школа № 47», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	1490 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	637 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	680 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	173 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	619 человек/ 41,54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,08 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,77 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,13 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	оценка 4,12 (баз.) 59,87 баллов (проф.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,75%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,75%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 6% (проф.)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1 человек/ 7,7%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 11,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1197 человек/ 82,0 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	637 человек/ 42,7%
1.19.1	Регионального уровня	171 человек/ 26,8%
1.19.2	Федерального уровня	153 человек/ 24,0%
1.19.3	Международного уровня	313 человека/ 15,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	482 человека/ 49,13%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человек/ 29,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 человек/ 89,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 человек/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9,0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	65 человек/ 83,3%
1.29.1	Высшая	39 человека/ 50,0%
1.29.2	Первая	26 человек/ 33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 6,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	73 человек/ 93,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 12,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 16,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек/ 100,0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 человек/ 97,6%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1490 человек/ 100,0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 смена-2,7 кв.м 2 смена-5,8 кв.м

Директор школы О.А. Донцова