

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №47» г.Рязани**

**Дополнительная образовательная программа
по подготовке детей к школе**

для детей 6 -7 лет

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Направленность.....	3
Новизна программы	3
Актуальность программы	4
Педагогическая целесообразность.....	4
Концепция программы.....	4
Принципы	4
Принцип преемственности	4
Технологии.....	4
Цель программы.....	5
Задачи программы:	5
Содержание программы	5
Раздел «Развитие речи».....	5
Раздел «Математика и логика»	5
Раздел «Мир вокруг нас»	6
Раздел «Развитие моторики и технология».....	6
Организация занятий	6
Сроки реализации	6
Кадровое обеспечение	6
Режим занятий:	6
Количество занятий в неделю.....	6
Основные виды деятельности.....	7
Формы занятий	7
Формы подведения итогов.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
Курс «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»	8
Пояснительная записка.....	8
ПРОГРАММА	9
Планируемые результаты.....	10
Курс «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ».....	12
Пояснительная записка.....	12
ПРОГРАММА	12
Планируемые результаты.....	13
Курс «ЗЕЛЕНАЯ ТРОПИНКА».....	14
Пояснительная записка.....	14
ПРОГРАММА	14
Планируемые результаты.....	14
Курс «РИСУЕМ И КОНСТРУИРУЕМ».....	16
Пояснительная записка.....	16
ПРОГРАММА	17
Планируемые результаты:	17
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ К ПРОГРАММЕ	19
Пояснительная записка.....	19
ПРОГРАММА	19
РАБОТА С СЕМЬЕЙ	21
Формы взаимодействия педагога и семьи:.....	22
Тематика родительских собраний.....	22
Беседы с родителями	22
Учебно-тематический план курса «От слова к букве»	23
Учебно-тематический план курса «Математические ступеньки».....	25
Учебно-тематический план курса «Зелёная тропинка».....	25
Учебно-тематический план курса «Рисуем и конструируем»	27
ЛИТЕРАТУРА	29
1. <i>Учебная литература:</i>	29
2. <i>Методическая литература:.....</i>	29
3. <i>Литература для детей</i>	29
4. <i>Литература для родителей</i>	29
5. <i>Интернет ресурсы</i>	29

Пояснительная записка

Направленность

программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника»:

- по тематической направленности – социально-педагогическая,
- по функциональному предназначению – учебно-познавательная,
- по форме организации – очная,
- по времени реализации – годичная.

Дополнительная образовательная программа «Школа будущего первоклассника» создана:

- на основе программы «Преемственность» (автор Н.А.Федосова), которая проходила экспертизу и имеет гриф «Допущено Министерством образования Российской Федерации»; с 22.01.97г. рекомендована «Органам управления образованием субъектов Российской Федерации» Минобразованием России — Письмо №990.14-15 от 22.01.97 года «О подготовке детей к школе, при организации занятий на базе общеобразовательных учреждений»;
- в соответствии с особенностями её функционирования на базе МАОУ « Школа №47» г.Рязани.

Программа учитывает все требования, характерные для данного типа программ согласно «Закона об образовании в Российской Федерации» и соблюдает права ребёнка согласно «Декларации прав ребёнка», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В настоящее время в стране идет становление новой системы образования. Главной проблемой становится переустройство сферы образования на новых принципах, соответствующих утверждающимся государственно-политическим и социально-экономическим отношениям и закрепленных «Законом об образовании в Российской Федерации». Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Новизна программы

состоит в следующем:

- обучение детей осуществляется в рамках *предшкольного образования*, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе;
- учитываются *возрастные особенности* детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;
- специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что *ведущей деятельностью* детей дошкольного возраста является *игра* – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;
- учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа;

Актуальность программы

обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Семейное воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного дошкольного образования. Иногда это ведет к нарушению психического и соматического развития детей. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Педагогическая целесообразность

программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устраниить разного рода перегрузки.

Концепция программы

рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция программы базируется на следующих **принципах**:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации **принципа преемственности** между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе программы подготовки к обучению в школе лежат **личностно-ориентированные и развивающие технологии**.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности, содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Цель программы:

- обеспечение равных стартовых возможностей обучения детей в школе, позволяющие успешно адаптироваться к новым условиям жизни;
- развитие возможностей ребенка к обучению по любой системе школьного образования (УМК).

Задачи программы:

- развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- развитие общеучебных умений.

Содержание программы

соответствует возрастным особенностям детей 5—6-летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе данная программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

Содержание программы построено на интегрированной основе и деление на предметы условно. Условность обозначена подготовкой ребенка к названию школьных предметов.

Раздел «Развитие речи»

представлен курсом «От слова к букве», который решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела курса по сравнению с уже существующими является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Раздел «Развитие математических представлений»

представлен курсом «Математические ступеньки», в основу отбора содержания которого, положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Раздел «Мир вокруг нас»

представлен курсом «**Окружающий мир**», который основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений об окружающем мире. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной игровой форме.

Раздел «Развитие моторики и технологии»

интегрирован и раскрыт в курсе «**Рисуем и конструируем**». Курс «Рисуем и конструируем» направлен на познание мира искусства и культуры, включая искусство своего народа, на формирование личности ребенка, готовит детей к восприятию различных конструкций предметов, знакомит с видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами. Курс способствует развитию у детей художественного вкуса, творческих способностей и воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач, обучение их аналитическим действиям, привитие культуры труда.

Организация занятий.

Возраст детей: 6-7 лет.

Сроки реализации

образовательной программы – 8 месяцев.

Подготовка детей к школе начинается с сентября по апрель учебного года на базе МАОУ «Школа №47» г.Рязани для детей, не охваченных дошкольным образованием и детей, чьи родители изъявили желание посещать занятия в целях адаптации к обучению в школе.

Кадровое обеспечение:

педагоги высшей и первой квалификационной категории, работающие с детьми младшего школьного возраста, прошедшие предварительную подготовку к работе с детьми старшего дошкольного возраста через посещение тематических семинаров и путём самообразования, имеющие опыт работы в сфере дополнительного образования – учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель физической культуры

Режим занятий:

На основании письма Минобрзования России «О подготовке детей к школе» № 990/14-15 от 22.07.97 г.; СанПиН 2.4.1.1249-03 занятия проводятся на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» г.Рязани 1 раза в неделю по четырем дисциплинам (в день) с продолжительностью одного занятия 30 минут (с одной физминуткой внутри одного занятия не менее 5 минут) и перерывами между занятиями не менее 10 минут. Форма занятий групповая.

Количество занятий в неделю

Название раздела	Число занятий в неделю
«Развитие речи»	1
«Развитие математических представлений»	1
«Мир вокруг нас»	0,5
«Развитие моторики и технологии»	0,5
Динамический час/коммуникативное взаимодействие	1
ВСЕГО:	4

Педагогическая диагностика (2 часа).

Общее количество недель 33

Количество часов 132

Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, - коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-экскурсия;
- по дидактической цели – комбинированные формы занятий.

Каждое занятие имеет дробную структуру, предусматривающую смену видов деятельности с физкультурными паузами на каждой 10-й минуте занятия.

Формы подведения итогов.

Проверка ожидаемых результатов проводится на основе педагогической диагностики, предложенной авторами программы «Преемственность».

Методики текущей и итоговой диагностики уровня сформированности психологических характеристик готовности к школе:

1. «*Исключение 4-го лишнего*» по картинкам (наборы картинок для пяти заданий). Методика позволяет судить о степени сформированности логического мышления, умения сравнивать и обобщать, находить существенные признаки предметов. Оценка: верный ответ и объяснение с использованием обобщающего понятия; верный ответ, но использован второстепенный, не обобщенный признак, а конкретный, то есть ответ более слабый, менее абстрактный; правильно выбран лишний рисунок, объяснение не дано или оно неубедительно.
2. *Рассказ по картинке*. Определяется уровень развития речи. Оценка: наличие развернутой фразовой речи, ответы короткими фразами, односложные ответы на вопросы.
3. «*Закончи предложение*». Оценивается умение ребенка устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; понимание значения слов «хотя», «потому что», «несмотря на», «если, то».
4. *Методика Г. Ф. Кумариной «Продолжи ряд».*
5. *Методика Н. В. Нечаевой «Диктант»* (фонематический слух).
6. *Методика Н. В. Нечаевой* – чтение схем-слов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

Пояснительная записка

Курс «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основные задачи развития речи на подготовительном этапе:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы.

Содержание работы по подготовке детей к обучению чтению:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров

основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов; осуществляется работа над звуковым анализом слов.

Подготовка к обучению письму — у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения, поэтому предлагается система упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс «*От слова к букве*» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

ПРОГРАММА

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и

монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сфера общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты.

Обучающийся будет знать:

- вежливые слова (начало и завершение общения);
- устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба.

Обучающийся будет уметь:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

- употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Курс «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Пояснительная записка

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Такой же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом *содержании* подготовительного периода объединены три основные линии:

- *арифметическая* (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.);
- *геометрическая* (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.);
- *содержательно-логическая*, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется *основная методическая идея* — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

В качестве основных предлагаются *практические методы*: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом и другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

ПРОГРАММА

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего

элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты.

Обучающийся будет знать:

- различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел;
- название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг).

Обучающийся будет уметь:

- считать до 10 и в обратном порядке;
- определять, где предметов больше (меньше);
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- различать основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг);
- находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Курс «Окружающий мир»

Пояснительная записка

Курс «Окружающий мир» нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции, накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений; последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена относительно порядка их изложения в программе.

ПРОГРАММА

Наши друзья животные. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности.

Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Зеленое чудо — растение. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Звезды, Солнце и Луна. Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе.

Приключения Солнечного Зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с Солнечным Зайчиком, совместное сочинение сказки о Солнечном Зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Круглый год. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

Планируемые результаты.

Обучающийся будет уметь:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года.

Курс «РИСУЕМ И КОНСТРУИРУЕМ»

Пояснительная записка

Программное содержание курса «Рисуем и конструируем» раздела «Эстетическое воспитание» призвано решать главную общую цель — развитие личности ребенка 5 - 7 лет.

При разработке содержания, задач, форм и методов в данном разделе программы учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве. В данной программе предусмотрена работа по самоактуализации детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, по становлению личности ребенка на основе национальной культуры, на традициях духовного формирования личности.

Основные цели занятий по рисованию и конструированию:

- дать детям представление о том, как выразительные средства изобразительного искусства (линия, цветовое пятно, форма) при наличии художественного замысла и владении художественными материалами превращаются в произведения искусства;
- заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Важнейшими задачами этих занятий являются:

- научить детей стилизованно изображать предметы (упрощенно, но с сохранением отличительных признаков) в рисовании, лепке, аппликации;
- ознакомить детей с различными выразительными средствами изобразительного искусства;
- ознакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;
- научить детей пользоваться различными художественными материалами (акварель, гуашь), использовать природные материалы;
- развивать восприятие, внимание, творческое воображение, фантазию, художественный вкус, мышление;
- развивать эстетические чувства (чувство света, чувство формы, чувство ритма);
- воспитывать в детях трудолюбие и аккуратность;
- учить детей выполнять действия в определенном порядке;
- учить умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать, выделять общее и различное, делить предметы на части; анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления довести начатое дело до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе; воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
- привитие навыка культуры труда.

Для реализации ведущей цели программного содержания курса «Рисуем и конструируем» необходимо опираться на следующие исходные положения:

- нравственная основа народной культуры и искусства;
- общность художественно-образного содержания всех областей искусства как совокупности устных, песенных, музыкально-хореографических, игровых, драматических, прикладных, изобразительных форм творчества;
- гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями искусства;
- цель развития личности ребенка в контексте концепции гуманитаризации образования.

Программное содержание курса «Рисуем и конструируем» отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей 5 – 7 лет:

- рисование (акварель, гуашь),
- лепка (глина, пластилин),
- конструирование (работа с бумагой, природным материалом).

Игра и сказка рассматриваются как ведущие методические приемы в организации творческой деятельности детей.

ПРОГРАММА

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилином, бумагой; с готовыми природными формами (шишками, сухими веточками, соломой, плодами, семенами деревьев и кустарников, травянистых растений, глиной и др.). Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Рисование и выполнение работы:

- по образцу,
- по замыслу,
- с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между),
- сравнение по числу деталей (больше, меньше, столько же),
- сравнение по их форме.

Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибание;
- обработка: выполнение приемов лепки (разминание, раскатывание и др.); резание (бумага); разравнивание, сминание;
- сборка: склеивание, наклеивание;
- отделка: раскрашивание; аппликация (бумага, природные материалы).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (карандаши, линейка, стека, ножницы, кисточка для клея) и приспособлениями (тряпочка, подкладной лист, подставка для кисточки).

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля — умение сравнивать свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческое отношения к труду.

Планируемые результаты:

- иметь первоначальные представления о выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь выделять характерные признаки предметов и явлений и отображать их в своей изобразительной деятельности;
- уметь работать акварельными красками, гуашью, знать приемы работы кистью (мазок, примакивание, тычок);
- владеть приемами лепки (раскатывание, прищипывание, разминание, сглаживание, сдавливание);
- иметь представление о народных промыслах Хохломы, Гжели, Дымкова;
- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- конструировать по условию, по замыслу из готовых деталей;
- соблюдать правила культуры труда;
- уметь правильно организовать рабочее место.

По окончании всех курсов программы обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- организовать своё рабочее место;
- соблюдать правила культуры труда;

- знакомиться, дружить, участвовать в коллективных делах.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- проявлять интерес к освоению новых видов деятельности, в том числе совместной с другими людьми (сверстниками и взрослыми).

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Пояснительная записка

Важнейшей частью психологического сопровождения является изучение динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- возбуждению ума ребенка к активной творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учету характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий для формирования нужных психических черт и качеств личности;
- созданию необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- созданию вокруг ребенка 6-7 лет положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечению ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Диагностика проводится по запросу родителей.

ПРОГРАММА

1. Общие сведения о ребенке.
 - 1.1. Сведения о семье.
 - 1.2. Сведения о состоянии здоровья.
2. Развитие интеллектуальной сферы.
 - 2.1. Внимание (тесты «Корректурная проба» — варианты методики Бурдона; цифровые таблицы Шульте).
 - 2.2. Восприятие (тесты цветоразличения; тесты слухового различения).
 - 2.3. Память (методика Истоминой, школа памяти Вексслера, тест А. Лурии):
 - непроизвольная зрительная память;
 - произвольная зрительная память;
 - оперативная верbalная память.
 - 2.4. Воображение (тесты Л. А. Венгера).
 - 2.5. Мышление:
 - практически-действенное мышление («Змейка» по Н. И. Озерецкому);
 - наглядно-действенное мышление (методика «4-й лишний»);
 - вербальное (абстрактное) мышление (по И. Йирасику);
 - понимание причинно-следственных связей (метод «нелепицы») — невербальный уровень;
 - соотношение развития мышления и речи (составление рассказа по серии картинок);
 - установление закономерностей на образном уровне (методика Г. Ф. Кумариной «Продолжи ряд»).
 3. Развитие эмоционально-волевой сферы.
 - 3.1. Эмоциональный статус личности (модификация цветового теста Лютера — Дорофеевой).
 - 3.2. Волевая регуляция (метод «Раскрашивание кружков», модификация методики Н. И. Озерецкого).
 4. Учебная деятельность (развитие математических представлений: число и количество; понятия «больше» — «меньше», прямой и обратный счет).
 5. Общение (с родителями, воспитателями, сверстниками).

6. Развитие речи.

6.1. Нарушение речи (фиксируется в процессе обследования; выявляются логопедические недостатки речи).

6.2. Диалогическая речь.

6.3. Монологическая речь.

7. Особенности личностного развития.

7.1. Развитие самосознания (метод наблюдения, интервью с родителями, воспитателями):

— уровень притязаний и самооценки;

— развитие самоконтроля;

— осознание нравственных норм поведения.

7.2. Нравственные черты личности.

7.3. Интересы и склонности.

7.4. Мотивы поведения (диагностическая беседа).

РАБОТА С СЕМЬЕЙ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Социальная среда — явление многогранное и включает целый ряд институтов, среди которых наиболее тесно связан с обществом такой социальный институт, как семья. Каждый член семьи, сохраняя автономность, входит в различные объединения, в разные социальные группы. Внутрисемейная организация складывается не только по воле ее членов, но и под влиянием внешних условий социальной жизни общества. Семья воздействует на отношения в обществе, влияет на характер всех процессов общественной жизни, является слепком социальной структуры общества.

Семья составляет первое окружение человека после рождения, она является первой социальной средой, которая транслирует накопленные обществом культурно-исторические ценности. Семья обладает собственными внутренними специфическими характеристиками. Общение с родителями выполняет важную задачу: родители обеспечивают безопасные условия для самостоятельного активного освоения ребенком мира объектов и социальных отношений.

В то же время семья характеризуется эмоциональным характером взаимоотношений; постоянным и длительным воздействием на ребенка, проявляющимся в различных жизненных ситуациях; объективными возможностями систематического включения детей в социокультурную повседневную деятельность. Общение в такой атмосфере оказывает сильнейшее влияние на развитие ребенка, становится школой социальных чувств. Именно в этом и заключается одно из важнейших преимуществ развивающего потенциала семьи перед другими институтами.

В семье представлены различные возрастные, половые, профессиональные «подсистемы». Наличие в семье сложного, обогащающего образца, каковым выступают родители, способствует нормальному развитию ребенка, позволяет ему более полно проявить и реализовать свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

При поступлении в школу ребенок оказывается в совершенно новых условиях: теперь его окружают новые люди — взрослые и дети, которых он раньше не знал. Они составляют иную общность, чем его семья. В это время родителям и учителям необходимо объединить усилия и обеспечить малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в школе, и дома. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребенок, то последствия этого непредсказуемы.

В целом взаимодействие — диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются.

Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания.

Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как школа, так и семья. Эмоциональное самочувствие ребенка — это показатель характера взаимодействия школы и семьи.

Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам педагог при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия. В это время назревает острые необходимость в соответствующем просвещении родителей, в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье.

Рекомендации педагогу:

- изучение образа жизни семьи, которое проявляется в ровных, «союзнических» отношениях педагога с родителями, основанных на взаимной выгоде, характеризующихся желанием добиться большего;
- выявление содержательного аспекта практики взаимодействия семьи и школы, его конкретные формы;
- расширение представлений о содержании и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней;
- необходимость специального разъяснения роли семьи в воспитании детей, в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и важности объединения усилий школы и семьи по этому вопросу;
- владение техникой и культурой общения с родителями;
- преодоление практики эпизодического взаимодействия педагогов с родителями как недостаточно эффективного;
- переход к планируемому и постоянному индивидуально-дифференциированному взаимодействию с каждой конкретной семьей.

Формы взаимодействия педагога и семьи:

- родительские собрания,
- индивидуальные и групповые консультации,
- беседы,
- круглые столы,
- тематические практикумы,
- конференции,
- почтовые ящики,
- подготовка и проведение Дня открытых дверей (совместная работа педагогов и родителей).

Тематика родительских собраний (примерная)

1. Особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье.
2. Влияние образа жизни семьи на гармоничное развитие ребенка.
3. Межличностные взаимоотношения ребенка в семье и коллективе сверстников.
4. Взаимодействие семьи и педагога в подготовке ребенка к школе.

Беседы с родителями
(примерная тематика)

1. История российской семьи. Современная российская семья.
2. Современные демографические проблемы. Социология семьи.
3. Специфика условий современного семейного воспитания.
4. Роль близких людей в развитии гармоничной личности ребенка.
5. Воспитание гражданских и патриотических чувств у детей дошкольного возраста

Учебно-тематический план курса «От слова к букве»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Дата проведения занятия
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Вводное занятие. Развитие слухового внимания фонематического восприятия	1	0,2	0,8	
2.	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах	1	0,2	0,8	
3.	Гласные и согласные звуки Обучение рассказыванию	1	0,2	0,8	
4.	Устная речь. Предложение. Слово	1	0,2	0,8	
5.	Выделение первого звука в словах. Рассказы и стихи об осени	1	0,2	0,8	
6.	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка»	1	0,2	0,8	
7.	Вводное занятие. Чему мы хотим научиться? <i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а.	1	0,2	0,8	
8.	<i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буквы Ы, э.	1	0,4	0,6	
9.	Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и. Предложение. Схема предложения. Слованазвания предметов. Ударение. Схема слова.	1	0,6	0,4	
10.	<i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й’а]. Буквы Я, я.	1	0,4	0,6	
11.	<i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Звуки [й’у]. Буквы Ю, ю.	1	0,4	0,6	
12.	Звуки [й’э], [й’о]. Буквы Е, е, Ё, ё. Звуки [й’э], [й’о]. Буквы Е, е, Ё, ё.	1	0,2	0,8	
13.	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие	1	0,6	0,4	

	гласные звуки.			
14.	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1	0,4	0,6
15.	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1	0,2	0,8
16.	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	0,2	0,8
17.	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички».	1	0,2	0,8
18.	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	0,4	0,6
19.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1	0,2	0,8
20.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	0,2	0,8
21.	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	0,4	0,6
22.	Звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Звуки [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1	0,2	0,8
23.	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	0,2	0,8
24.	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	0,4	0,6
25.	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	0,2	0,8
26.	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	0,4	0,6
27.	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички». Звуки [ц]. Буквы Ц, ц.	1	0,4	0,6
28.	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички».	1		1
29.	Звуки [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0,2	0,8
30.	Звуки [ч']. Буквы Ч, ч.	1	0,2	0,8
31.	Звуки [й']. Буквы Й, й.	1	0,2	0,8
32.	Буквы Ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1	0,2	0,8
33.	Путешествие в страну букв и звуков (итоговое занятие).	1		1
	ИТОГО	33		

Учебно-тематический план курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Дата проведения занятия
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	«Математика вокруг нас». Пространственные отношения: <i>слева, справа, вверху, внизу, на, над, под, в</i> и другие. Свойства предметов: <i>размер (большой, маленький), цвет.</i> Закономерность	1	0,5	0,5	
2.	«Математика вокруг нас». Пространственные отношения: <i>слева, справа, вверху, внизу, на, над, под, в</i> и другие. Свойства предметов: <i>размер (большой, маленький), цвет.</i> Закономерность	1	0,5	0,5	
3.	Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же.</i> Счёт предметов. Линии Горизонтальные и вертикальные	1	0,5	0,5	
4.	Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же.</i> Счёт предметов. Линии Горизонтальные и вертикальные	1	0,5	0,5	
5.	Свойства предметов: <i>длина (длинный, короткий, длиннее, короче).</i> Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же.</i> Счёт предметов	1	0,5	0,5	
6.	Свойства предметов: <i>форма.</i> Фигуры: <i>прямоугольник, квадрат.</i> Закономерность Пространственные отношения (направление движения): <i>налево, направо, прямо</i>	1	0,25	0,75	
7.	Свойства предметов: <i>форма.</i> Фигуры: <i>прямоугольник, квадрат.</i> Закономерность Пространственные отношения (направление движения): <i>налево, направо, прямо</i>	1	0,5	0,5	

8.	Свойства предметов: <i>высота (высокий, низкий, выше, ниже).</i> Представление о точке. Закономерность	1	0,5	0,5	
9.	Свойства предметов: <i>форма.</i> Фигуры: <i>треугольник, круг.</i>	1	0,5	0,5	
10.	Свойства предметов: <i>масса</i> (<i>лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее</i>)	1	0,25	0,75	
11.	Сравнение предметов по разным свойствам (<i>ширина:</i> <i>широкий, узкий, шире, уже</i>)	1	0,5	0,5	
12.	Счет предметов. Число 1. Цифра 1	1	0,5	0,5	
13.	Число 2. Цифра 2. Пара	1	0,5	0,5	
14.	Число 3. Цифра 3	1	0,5	0,5	
15.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. <i>Равенство (=)</i>	1	0,25	0,75	
16.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. <i>Равенство (=)</i>	1	0,5	0,5	
17.	Число 4. Цифра 4	1	0,5	0,5	
18.	Число 0. Цифра 0. Представление о луче	1	0,5	0,5	
19.	Представление о действии сложения на наглядном материале. <i>Сложение (+)</i>	1	0,25	0,75	
20.	Представление о действии сложения на наглядном материале. <i>Сложение (+)</i>	1	0,5	0,5	
21.	Число 5. Цифра 5. Математический рассказ	1	0,5	0,5	
22.	Представление о действии вычитания на наглядном материале. <i>Вычитание(-)</i> Математический рассказ. Закономерность	1	0,5	0,5	
23.	Представление о действии вычитания на наглядном материале. <i>Вычитание(-)</i> Математический рассказ. Закономерность	1	0,5	0,5	
24.	Соотношение: число – цифра. Обратный и прямой счёт	1	0,5	0,5	
25.	Число 6. Цифра 6	1	0,5	0,5	
26.	Число 7. Цифра 7. Закономерность	1	0,5	0,5	
27.	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Счёт предметов	1	0,5	0,5	

28.	Число 9. Цифра 9. Равенства. Счёт предметов	1	0,5	0,5	
29.	Закономерность. Уменьшение на 1, Увеличение на 1	1	0,5	0,5	
30.	Закономерность. Уменьшение на 1, Увеличение на 1	1	0,5	0,5	
31.	Сравнение предметов по массе	1	0,5	0,5	
32.	Число 10. Понятие десяток	1	0,5	0,5	
33.	Путешествие в страну чисел и цифр (обобщающее занятие)	1	1		
	ИТОГО	33			

Учебно-тематический план курса «Рисуем и конструируем/ Окружающий мир»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Дата проведения занятия
		Всего	Теоретическое занятия	Практическое занятия	
1.	<i>Аппликация</i> на тему «Пришла осень».	1		0,5	
2.	«Игрушки» с.2-3	1	0,4	0,6	
3.	<i>Акварель 2.</i> Декоративное рисование «Узор в полосе».	1		1	
4.	«Посуда» с.4-5	1	0,4	0,6	
5.	<i>Работа с природным материалом 1.</i> В гостях у сказки.	1		1	
6.	«Одежда» с.6-7 «Головные уборы» с.8-9	1	0,4	0,6	
7.	<i>Работа с природным материалом 2.</i> В гостях у сказки.	1		1	
8.	«Обувь» с.10-11 «Мебель» с.12-13	1	0,4	0,6	
9.	<i>Гуашь 1.</i> Рисование методом тычка. «Маленькая ёлочка».	1		1	
10.	«Школьные принадлежности» с.14-15	1	0,4	0,6	
11.	<i>Работа с бумагой 1.</i> Ёлочные игрушки.	1		1	
12.	«Электроприборы» с.16-17 «Инструменты» с.18-19	1	0,4	0,6	
13.	<i>Лепка 1.</i> «Новый год» (изделие «Снеговик»).	1		1	
14.	«Музыкальные инструменты» с.20-21	1	0,4	0,6	
15.	<i>Работа с бумагой 2.</i>	1		1	

	Оригами (мордочка зайца).				
16.	«Спортивные принадлежности» с.22-23	1	0,4	0,6	
17.	Работа с бумагой 3. Аппликация «Цветы в вазе».	1		1	
18.	«Виды транспорта» с.24-29	1	0,4	0,6	
19.	Гуашь 2. Рисование методом тычка. Мимозы.	1		1	
20.	«Профессии»с.30-32	1	0,4	0,6	
21.	Гуашь 3. Рисование методом тычка. Бабочки.	1		1	
22.	«Овощи», «Фрукты», «Ягоды» с.2-7	1	0,4	0,6	
23.	Лепка 2. «Кто на листике живёт?» (изделие божья коровка).	1		1	
24.	«Фрукты», с.4-5	1	0,4	0,6	
25.	«Цветы», «Деревья»,с.8-11	1	0,4	0,6	
26.	«Грибы» с.12-13 Пластилин. Лепка грибная полянка	1			
27.	«Домашние животные» с.14-15 Аппликация «Котенок»	1	0,4	0,6	
28.	«Дикие животные»с.16-17 Пластилин «Ежик»	1	0,4	0,6	
29.	«Животные Севера» с.18-19 «Животные жарких стран» с.20-21	1	0,4	0,6	
30.	«Птицы» с.24-25 «Домашние птицы	1	0,4	0,6	
31.	«Обитатели моря» с.22-23 «Рыбы» с.28-29	1	0,4	0,6	
32.	«Насекомые» с.30-32	1	0,4	0,6	
33.	Итоговое занятие	1			
	ИТОГО	33			

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебная литература:

УМК «Преемственность»:

- 1.1. Федосова Н. А. От слова к букве: В 2 ч.– 11-е изд. М.: «Просвещение», 2019.
- 1.2. Волкова С. И. Математические ступеньки.– 11-е изд. М.: «Просвещение», 2019.

2. Методическая литература:

- 2.1. Дошкольное обучение: подготовка к школе/ (Н.А.Федосова, С.В.Романцева, С.С.Колесина и др.). – М.: Просвещение. 2007.
- 2.2. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зелёная тропинка». М.: «Просвещение», 2006.
- 2.3. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Санкт-Петербург, 1999.
- 2.4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: «Просвещение», 1991.
- 2.5. Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО «ИздательствоАСТ». 2002.
- 2.6. Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. Ростов н/Д.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.
- 2.7. Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004.

3. Литература для детей

УМК «Преемственность»:

- 3.1. Федосова Н. А. От слова к букве: В 2 ч.– 11-е изд. М.: «Просвещение», 2019.
- 3.2. Волкова С. И. Математические ступеньки.– 11-е изд. М.: «Просвещение», 2019.

4. Литература для родителей

- 4.1. Гаврина К. Готов ли ваш ребёнок к школе? Сб. тестов. «РОСМЭН», 2002.
- 4.2. Михайлова Л.С. Как подготовить ребёнка к школе. Волгоград, 2001.
- 4.3. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребёнка к школе. М.: «Айрис пресс», 1999.
- 4.4. Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО «ИздательствоАСТ». 2002.
- 4.5. Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. Ростов н/Д.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.
- 4.6. Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004.
- 4.7. Лупан С. Поверь в своё дитя. – М., 1993.

5. Интернет ресурсы

- 5.1. Критерии готовности к школе. <http://bcetyl.ru/>
- 5.2. Иванова Е. Готовим ребенка к школе: практические советы родителям <http://www.lychik.ru/>